

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
Протокол № 1
от «28» 08 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио Директора МКОУ «ЕФМЛ»
Кочубей Ю.Р./



Приказ № 28
от «30» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7 класса
основного общего образования
базовый уровень

Составитель: Власова Наталья Игоревна

г. Ефремов
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Планируемые предметные результаты освоения английского языка в 7 классе

Предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: } глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; } имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; } имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; } наречия при помощи суффикса -ly; } имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; } числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to

love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

2.1 Учебно-тематический план: английский 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические, экскурсии, развитие речи	Контрольные работы
1.	Школа и обучение.	17	1	1
2.	Язык мира.	17	1	1
3.	Некоторые факты англоговорящего мира.	17	1	1
4.	Живые существа вокруг нас.	17	1	1
5.	Основы экологии.	16	1	1
6.	ЗОЖ	18	1	2
	Итого:	102	6	7

3. Содержание учебного предмета

3.1. 7 класс

Раздел 1. Школа и о бучение

Каникулы. Встречи выпускников. Покупка школьных принадлежностей. Школа в Великобритании. Изучаемые предметы. Моя школа. Образование в Англии, Уэльсе, России. Правила поведения в школе. Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Workbook. Школа и обучение. Workbook. Обучение в школе. Workbook. Test Yourself. Первый день в школе. Контроль домашнего чтения. Обобщающий урок. Контроль домашнего чтения. Моя школа. Презентация.

Раздел 2. Язык мира.

Языки мира. Английский язык – язык общения. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Развитие английского языка. Разновидности английского языка. Контроль знаний и умений. Английский язык в нашей жизни. Язык мира. Workbook. Как использовать словари. Язык мира. Workbook. Способ изучения иностранного языка. Обобщение по теме «Язык мира». Workbook. Словарный диктант по теме «Язык мира». Workbook. Изучение языков. Международный летний лагерь. Workbook. Английский – «сумасшедший» язык. Test Yourself. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию. Урок чтения. Контрольная работа по теме «Язык мира». Урок-презентация по теме «Школа». Изучение ин. языков.

Раздел 3. Некоторые факты англоговорящего мира.

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. География США. Города США. Австралия. Города Австралии. Животный мир Австралии. США и Австралия. Англоговорящие страны. Страны и города Европы. Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме. Workbook. «Факты об англоговорящих странах». Workbook. Джексон Хоул. Контроль знаний и умений. Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». Страна львов. Урок домашнего чтения. Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны».

Раздел 4 Живые существа вокруг нас.

Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Мир птиц. Животный мир. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. В мире обезьян. Живые существа вокруг нас. Флора и фауна Британских островов Флора и фауна. Сопоставление животного и растительного миров. Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». Чарльз Дарвин. Контроль чтения. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа. Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».

Раздел 5 Основы экологии.

Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Защита окружающей среды. Основы экологии. Окружающая среда. Климат. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Workbook. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом. Контрольная работа по теме «Экология». Урок-презентация по теме «Экология».

Раздел 6 ЗОЖ

Фаст – Фуд. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год. Здоровый образ жизни. Подготовка к контрольной работе. Здоровый образ жизни. Болезни. Test Yourself. Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни. Итоговая контрольная работа . Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Здоровый образ жизни. Здоровье и покупки продуктов. Home Reading.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
Протокол № 1
от «28» 08 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио Директора МКОУ «ЕФМЛ»
/Кочубей Ю.Р./



Приказ № 28
от «28» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса

основного общего образования
базовый уровень

Составитель: Власова Наталья Игоревна

г. Ефремов
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- Развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формировать представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- творческое мышление, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индивидуальное, дедуктивное, по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, планировать распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие учебной и общеобразовательной компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, и т. п.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивный и дедуктивный способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, строить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умением моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей- таблицы, схемы, графики, диаграммы- с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Тематическое планирование

2.1 Учебно-тематический план: английский 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические, экскурсии, развитие речи	Контрольные работы
1.	Спорт и виды спорта	6	-	-
2.	Спорт в России и Британии	4	-	-
3.	Олимпийские игры	5	1	-
4.	Спорт и здоровье	8	-	3
5.	Развлечения	4	-	-
6.	Театр	7	-	-
7.	Уильям Шекспир	6	-	1
8	Театры Англии и России	7	1	3
9	Искусство : кино	5	-	
10	Кинофильмы	11		2
11	Выдающиеся актеры и режиссёры	8	1	2
12	Знаменитые ученые мира	7	-	
13	М.Ломоносов и Б.Франклин	4	-	
14	Образец для подражания	2	-	1
15	Королевы Британии	4		
16	Знаменитости современности	3		1
17	Выдающиеся люди	6	1	1
	Итого:	102	4	14

3. Содержание учебного предмета

3.1. 8 класс

Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь

Тема 1. Спорт и виды спорта. Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to». Обучающее аудирование по теме Великие спортсмены. Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало». Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)

Тема 2. Спорт в России и Британии. Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос). Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии». Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь.

Тема 3: Олимпийские игры Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности». Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики. Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре». Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле». Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры».

Тема 4. Спорт и здоровье Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план. Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, -al. Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России». Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова» Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры». Контроль навыков письма по теме «Спорт». *Проект «Олимпийские игры».*

Раздел 2. Искусство: театр.

Тема 1. Развлечения. Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect. Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ. Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений».

Тема 2. Театр. Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра». Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы». Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную. Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket. Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр». Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ.

Тема 3. Уильям Шекспир. Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира». Развитие навыков обучающего аудирования. «Знаменитые театры».

Контроль навыков чтения по теме «Театр». Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики. Ознакомление с ЛЕ. «Посещение театра». Совершенствование навыков чтения и аудирования. «Двенадцатая ночь».

Раздел 3. Искусство : кино

Тема 1. История кино

История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ. Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования. Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/Past Progressive Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.

Тема 2. Кинофильмы

Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы» Актуализация навыков грамматики: согласование времен Совершенствование навыков просмотрового чтения. «Кинозвезды XX века». Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов». Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии». Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old «Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения. Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near. Совершенствование навыков диалогической речи (обмен мнениями) «Мой любимый актер». Контроль навыков аудирования по теме «Кино». Собирательные существительные: развитие навыков грамматики.

Тема 3. Выдающиеся актеры и режиссеры. Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос». Контроль навыков чтения «Уолт Дисней». Словообразование: суффикс -ish. Развитие навыков грамматики. Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE. Актуализация навыков чтения «Боевой конь». Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли». Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч». Контроль навыков письма по теме Кино. Формирование навыков диалогической речи «Кино». *Проект «Мой любимый русский фильм».*

Раздел 4. Весь мир знает их

Тема 1. Знаменитые ученые мира. Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые». Развитие навыков грамматики: Passive voice. Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки. Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn. Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами. Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира».

Тема 2. М. Ломоносов и Б. Франклин. Формирование навыков изучающего чтения «М. Ломоносов». Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of\from». Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения. Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики.

Тема 3. Образец для подражания. Совершенствование навыков аудирования по теме. Контроль навыков говорения «Портрет известного человека».

Тема 4. Королевы Британии. Королева Виктория. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге. Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий.

Тема 5. Знаменитости современности. Словообразование – суффикс –dom,-hood,-ship,-ism. Контроль навыков чтения. Стив Джобс. Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме.

Тема 6. Выдающиеся люди. Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки». Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов. Развитие навыков диалогической речи «Конфуций». Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин». Развитие навыков поискового чтения

«Мать Тереза». Контроль навыка письма по теме. *Проект. Мой образец для подражания.*

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
Протокол № 1
от «28» 08 20 19 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Врио Директора МКОУ «ЕФМЛ»
Кочубей Ю.Р. /Кочубей Ю.Р./
Приказ № 28
от «30» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9 класса

основного общего образования
базовый уровень

Составитель: Власова Наталья Игоревна

г. Ефремов
2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Диалогическая речь

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/seriesetc.

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- *использовать сложное дополнение* после:
 - глаголов want, expect и оборота would like;
 - глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
 - глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Тематическое планирование

2.1 Учебно-тематический план: английский 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические, экскурсии, развитие речи	Контрольные работы
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет.	25	1	1
2.	Печатные издания: Книги, журналы, газеты.	26	1	2
3.	Наука и технология.	25	1	1
4.	Подростки: их жизнь и проблемы.	26	1	1
	Итого:	102	4	5

3. Содержание учебного предмета

3.1. 9 класс

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.

СМИ. Телевидение.

Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Средства массовой информации. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Чтение текста с полным пониманием содержания. Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Телепрограммы. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершенного времени. Значение телевидения. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Современное телевидение. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог. Современное телевидение. Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police. Современное телевидение.

Чтение текста с извлечением конкретной информации. Дети и телевидение.

Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет.

Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media. Правила написания писем личного характера. Правила написания писем личного характера. Составление письма личного характера. Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет». Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Отношение типичного американца к телевидению. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пользователи интернета. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах. Современные СМИ. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах СМИ и реклама. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах. Теле и радиовещание. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах. Любимая телепередача. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадах. Итоговая контрольная работа за первую четверть. Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».

Раздел 2. Печатные издания:

Книги, журналы, газеты

Книги. Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира.

Аудирование. Ознакомление с синонимами. Какими бывают книги?

Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Книги. Типы книг.

Аудирование. Различия между словами Print type, publish. Книги. Типы книг.

Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.

Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление. Британская пресса.

Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.

Первое печатное издание. Совершенствование монологической речи. Причастие. Заголовки газет. Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт.

Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону.

Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи. Печатные издания.

Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий. Журналистика.

Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл.

Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий. Книга, которую я прочитал.

Употребление английских идиом в устной речи. **Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** Великие писатели мира.

Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.

Шедевры мировой литературы. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Печатные издания. Изученный грамматический материал

Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.

Шерлок Холмс. Интересные факты. Тренировочные упражнения по лексико-

грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал

Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.

Посещение библиотеки. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».

Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме. Известные ученые и их открытия. Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология».

Раздел 3. Наука и технология.

Известные ученые и их открытия.

Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология». Что такое наука. Что такое технология.

Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Компьютеры.

Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе.

Введение лексики и первичная ее отработка. История технологий.

Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники.

Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.

История возникновения зонтика. Различия употреблений глаголов to invent, to discover.

История появления чулок.

Словообразование при помощи префикса -en.

История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая) Всемирные изобретения.

Чтение текста об изобретениях. Инфинитив. Изобретения. Совершенствование монологической речи. Инфинитив. Советские космонавты.

Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос.

Введение лексики и первичная ее обработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break. Исследование космоса.
Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста. Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Московский и Лондонский метрополитены.
Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Наука и технологии.
Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Технологический прогресс.
Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Подготовка к контрольной работе за третью четверть. Контрольная работа по теме «Наука и технология». Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы

Жизнь подростков.

Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи. Карманные деньги.

Введение лексики и первичная ее обработка. Употребление инфинитива в речи.

Британские подростки.

Аудирование. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним.

Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Аудирование.

Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи. Дж.

Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее обработка. Необычная школа.

Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи. Подростки и домашние питомцы. Совершенствование монологической речи. Кумиры подростков. Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение.

Разговорные фразы. Подросток и его окружение.

Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление. Расизм в Британии.

Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции.

Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.

Молодежные движения и организации. Аудирование. Монологические высказывания по теме. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».

Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Жизнь Британских подростков.

Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-

грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Проблемы подростков. Повторение. Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год. Контрольная работа по теме «Легко ли быть подростком?» Критика подростков.

Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Новая работа Джейка. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Подростки и их жизнь.

Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. Повторение по теме «Легко ли быть подростком». Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.