

СОГЛАСОВАНО с Советом лица
(протокол от 29.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МКОУ «ЕФМЛ»

№83 от 30.08.2024

_____ В.А.Валентьева

РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета

МКОУ «ЕФМЛ»

Протокол №1

30 августа 2024 г

*Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение*
«Ефремовский физико-математический лицей»

Рабочая программа воспитания
ООП СОО

Составитель: **Емельянова Наталия Сергеевна,**
заместитель директора по УВР

г.Ефремов, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ефремовский физико-математический лицей» (далее МКОУ «ЕФМЛ») составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Учитывает все актуальные нормативно-правовые документы в сфере воспитания. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «ЕФМЛ»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «ЕФМЛ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений МКОУ «ЕФМЛ» являются педагогические и другие работники МКОУ «ЕФМЛ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «ЕФМЛ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «ЕФМЛ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ЕФМЛ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ «ЕФМЛ» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «ЕФМЛ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ЕФМЛ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ЕФМЛ» расположен в муниципальном образовании город Ефремов. Статус образовательного учреждения – лицей является ресурсным центром, который осуществляет инновационную опытно-экспериментальную деятельность по организации работы с талантливыми и одаренными детьми.

Контингент обучающихся формируется на основе индивидуального отбора в классы с углубленным изучением математики на уровне основного общего образования, а также в классы с углубленным изучением предметных областей математической и естественнонаучной направленности на уровне среднего общего образования.

В лицее сформировано всего 5 классов (с 7 по 11).

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах:

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, формирование единого детско-взрослого сообщества «Учитель-Ученик-Родитель» в реализации ключевых дел;
- осуществление воспитательного взаимодействия по формированию у лицеистов ценности образования как интеллектуального ресурса для их профессионального самоопределения;
- интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие построения социально-активной воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- тесное сотрудничество на протяжении 25 лет с федеральной заочной физико-технической школой при национальном исследовательском университете МФТИ как значимым партнером;
- формирование социальной позиции успешности лицеистов через участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, праздниках различного уровня;
- «Школа мастерства» - все лицеисты занимаются по программам дополнительного образования на базе лицея с учетом интересов и собственного выбора.

Социальное партнерство и творческие контакты лицей осуществляет с учреждениями и организациями: героико-патриотический клуб-музей «Землянка», МКУ МПЦ «Октябрьский», организация ветеранов боевых действий «Пламя-II», МО МВД России «Ефремовский» (ПДН и ГИБДД) , Ефремовский художественно-краеведческий музей и Дом-музей И.А.Бунина,

муниципальные СМИ - газеты «Заря» и «Панорама Красивомечья», ДЮСШ №1, пожарная часть, досуговые центры, предприятия города.

Всё вышперечисленное вносит свои коррективы в организацию воспитательной и внеклассной работы с обучающимися.

Основным принципом воспитания в МКОУ «ЕФМЛ» является создание воспитывающей среды. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МКОУ «ЕФМЛ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МКОУ «ЕФМЛ», реальной деятельности, имеющихся в лицее ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в МКОУ «ЕФМЛ» является осуществление воспитательного взаимодействия по формированию ценности образования как интеллектуального ресурса для профессионального самоопределения. Углубленное изучение математики и профильных дисциплин естественнонаучного цикла – основа для профессионального самоопределения и личностного развития лицеистов, раскрытия и реализации духовно-нравственного потенциала.

Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами лицея через разнообразные виды и формы деятельности:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Эпоха, события, люди», проведение Уроков мужества, микро-темы и рубрики на уроках («Знаменитые земляки», посвященные Л.Н.Толстому, И.А. Бунину, В.М. Мясичеву, В.Ф. Рудневу и др, «Служение науке», «Этика в

науке», «Этика в бизнесе», «Герои труда», «Почетные граждане Красноводчье», «Славная биография», «Духовные лидеры и патриоты»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (элементы проектной-исследовательской деятельности на уроках и практикумы, позволяющие получать социально-значимые результаты, мини-дискуссии и обсуждения на уроках о значении роли народа в исторической судьбе своей страны и в мировых событиях, мини-беседы: «Столкновение мнений», актуализация и мотивация учащихся через выполнение заданий из вариантов, ЕГЭ, олимпиад различного уровня, приобретение обучающимися социально-значимого опыта на уроках-лекциях, уроках-семинарах, уроках-зачетах, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая, читательская, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, олимпиад (этапов ВсОШ, вузовских) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,

Овладение обучающимися знаниями, получение социально-значимой информации на уроке позволяет им успешно реализовать себя.

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, в том числе, на примере судеб выпускников лицей, достигших успеха в жизни и профессии;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:*

- Û интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- Û дидактического театра («Театр на английском», урок «Литературная гостиная»), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- Û дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- Û групповой работы или работы в парах (подготовка и демонстрация презентаций как элементы проектно-исследовательской деятельности для реализации метапредметных результатов);
- Û приобретение опыта в командной работе и опыта взаимодействия с другими детьми (постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);
- Û создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием ресурсов Интернета, открытых образовательных ресурсов, проведение онлайн-уроков.

Таким образом, у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию лицеистов к получению знаний (математические конкурсы и викторины по решению задач в 7-8 классах, игровой фольклор на уроках литературы, социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, соревнования и старты на уроках физкультуры), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сплочение классного коллектива, включение обучающихся в коммуникационные связи на уроках и после уроков, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, в рамках пребывания в ЛМШ «Альтернатива», авторские публикации в газете «Лицейст», «Дни науки» - защита индивидуальных и групповых проектов;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, имеющими проблемы в социализации (участие представителей Советов классов и службы медиации в Совете профилактики и малых педсоветах по вопросам подготовки обучающихся к переводным экзаменам, к ОГЭ и ЕГЭ, с целью оказания помощи одноклассникам в ликвидации пробелов в знаниях, в преодолении конфликтных ситуаций, налаживании коммуникации в рамках единого лицейского сообщества.

Это дает лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения в рамках единого детско-взрослого сообщества, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», соблюдение правил поведения и норм безопасности в социуме, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через лицейскую систему «Школа мастерства»:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, сформировать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (участие лицеистов в этапах всероссийской олимпиады школьников, в вузовских олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, праздниках, походах, экскурсиях и т.д);

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС СОО : общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное. Еженедельно по понедельникам во всех классах МКОУ «ЕФМЛ» проводятся занятия в рамках проекта «Разговор о важном», а по четвергам – «Профминимум «Россия-мои горизонты», а также один час в неделю «Функциональная грамотность» (10-11 классы).

Все участники лицейского сообщества считают важным эффективно сочетать такие виды деятельности, как познавательную и спортивно-оздоровительную. Забота о здоровье, поиск активных форм восстановления умственных и физических сил привели к одной из главных составляющих созданного в лицее комплекса условий – ежедневными занятиями физической культурой на свежем воздухе.

К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляются внеурочные курсы спортивно-оздоровительного направления в 10-11 классах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, представленных ниже.

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Профминимум «Россия-мои горизонты» (7 -9 кл),

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Случайные открытия и случайно открытые вещества» (10 кл), «Функциональная грамотность» (10-11 кл).

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности представлены также общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности курсом «Химия и экология»(11 кл).

Развитие естественнонаучных и технических способностей учащихся способствует формированию социально-экономического, научно-технического потенциала, стремления к познанию и выбору профессии, содействие приобретению практических умений работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** в лицее реализуется курс в 10 классе «Волейбол» и 11 классе «Баскетбол».

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Разговор о важном» (10-11 кл), «Тульский край – земля силы и таланта» (10-11 кл).

Такие курсы позволяют развить сформированные в средней школе основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у лицеистов чувство любви и привязанности к своей семье, лицу, городу, стране. Обучающиеся приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательной-игровой форме получают знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям и литературному наследию Красномечья и Тульского края, России и мира. Вершиной деятельности становится развитие интереса к исследовательской работе.

Внеурочная деятельность способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. При этом достигается максимальное соответствие содержания и форм воспитательной и учебной деятельности, соответствие интересам и потребностям учащихся, что дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через лицейскую систему «Школа мастерства»:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, сформировать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (участие лицеистов в этапах всероссийской олимпиады школьников, в вузовских олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, праздниках, походах, экскурсиях и т.д);

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, походах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование реализуется по направленностям: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Для оптимального сочетания познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности к двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана и внеурочной деятельности добавляются физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленностей в рамках дополнительного образования во всех классах лицея. Кроме того, в течение года по субботам проходят Дни здоровья (один раз в неделю все классы-комплекты в полном составе выходят в Городскую рощу, чтобы в осенне-весенний период играть на

территории стадиона не только с одноклассниками, но и лицеистами других классов в футбол, регби, баскетбол, волейбол, устраивать пробежки, а в зимний период заниматься лыжным спортом). Такие мероприятия дают возможность каждому лицеисту чувствовать себя полноправным членом детско-взрослой общности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов, представленных ниже.

Дополнительное образование по естественнонаучной и технической направленностям представлено кружками «Юный математик» (10 кл), «Юный физик» (10-11 классы), «ЗТШ» (10-11 кл), «ЗФТШ» (10-11 кл), «Термодинамические и кинетические явления в науке» (10 кл), «Вещества: взгляд аналитика» (10 класс), «Качественные и количественные характеристики процессов и явлений» (11 класс), «Здоровье человека и окружающая среда» (10 кл), «Моделирование реальных ситуаций» (11 класс), «Спортивное программирование» (10-11 классы). «Прикладное программирование» (10-11 классы).

Развитие естественнонаучных и технических способностей учащихся способствует формированию социально-экономического, научно-технического потенциала, стремления к познанию и выбору профессии, содействие приобретению практических умений работы.

В ходе реализации программы дополнительного образования **физкультурно-спортивной направленности** представлены «ОФП» (10-11 кл), «Основы легкой атлетики» (10 кл), «Основы баскетбола» (10 кл), «Лыжный спорт» (10-11 кл).

В ходе реализации этого вида деятельности создаются условия для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации дополнительного образования **социально-гуманитарной направленности**. Традиционно для обучающихся предлагаются дополнительные общеобразовательные программы «По Кембриджским ступенькам. Развитие языковых навыков» (10-11 кл), «Межвозрастной кружок «Диско-клуб» (10-11 кл), «Основы

предпринимательской деятельности» (10-11 кл), «Лингвостилистический анализ текста» (10 кл), «Русская стилистика и культура речи» и «Лингвостилистические детективы» в 11 классе.

Такие кружки позволяют развить сформированные в начальной и основной школах основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать у лицеистов чувство любви и привязанности к своей семье, лицу, городу, стране.

Туристско-краеведческая и трудовая деятельности. Реализуются через дополнительное образование, направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, расширение знаний о своем городе, Тульском крае, использование потенциала активных форм туризма и краеведения для решения проблем эффективной адаптации подростков к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья, социальной реабилитации, развитие навыков конструктивного общения, умение работать в команде, летнее оздоровление детей, занятость в летний период реализуется на кружках туристско-краеведческой направленности «Туристско-краеведческий» (в 10-11 классах) и «Туризм на байдарках» (10).

Многодневные походы как КТД, организуемые через взаимодействие детско-взрослого сообщества и осуществляемые с обязательным привлечением лицеистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой) содержат колоссальный воспитательный потенциал.

Есть программы, которые ведутся на протяжении нескольких лет. Программы ведут педагоги МКОУ «ЕФМЛ» по внутреннему совместительству.

Занимаясь по программам дополнительного образования, обучающиеся реализуют свои потребности и возможности через участие в

различных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях, также узнают новую информацию, пополняют свои знания, расширяют кругозор.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Поскольку все классы лицея обучаются по программам углубленного изучения предметных областей математической и естественнонаучной направленности, для классного руководителя важно:

- взаимодействие с родителями класса, учителями-предметниками и педагогом-психологом по формированию положительной установки на обучение;
- создание среды для обеспечения актуальных потребностей воспитанников: в общении, познании, самореализации и т.д.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; педагогом-психологом; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в МКОУ «ЕФМЛ» посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей – это цель, которую ставит перед собой методическое объединение классных руководителей лицея. Кроме того, задачи МО: создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

Еженедельно по понедельникам классные руководители МКОУ «ЕФМЛ» проводят занятия в рамках проекта «Разговор о важном».

Направления деятельности классного руководителя:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (в том числе «Разговор о важном» и занятия курса «Профминимум «Россия - мои горизонты»).

2. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
Формы и виды деятельности:

- Û изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- Û изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом-психологом;
- Û использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы лицеистов или класса в целом, уровень тревожности обучающихся.
- Û проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

3. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ «ЕФМЛ».

Формы и виды деятельности:

- Û деловая игра на этапе коллективного планирования;
- Û совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- Û формирование традиций в классном коллективе:
 - Ø ежегодный многодневный поход на байдарках,
 - Ø мероприятия в рамках клуба выходного дня «Лицей. Семья. Здоровье» (помогают укреплению добрых отношений между педагогами, детьми и родителями),
 - Ø КТД «Учитель–Ученик–Родитель», совместные экскурсии, поездки в театры и посещение музеев, концерты для мам, бабушек, пап и т.п. (целью является творческая самореализация детей посредством различной деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности),

- Ø совместная подготовка ключевого дела лица, закрепленного за классом, что способствует творческой самореализации детей посредством различной деятельности, воспитанию сотрудничества и командного духа;
- Û организация встреч с интересными людьми, в том числе выпускниками лица;
- Û установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- Û сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- Û создание ситуации выбора и успеха;
- Û проведение классных часов:
 - Ø *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), которые дают возможно учащимся обсуждать социально общественно значимые проблемы, искать пути их решения, развивают коммуникативные компетенции обучающихся, способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяют лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - Ø *здоровьесберегающих*, которые позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Важно для классного руководителя установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- Û изучение учеников класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, методики для исследования мотивов участия лицеистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- Û проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью классных часов «Класс моей мечты. Какой он?», «Разговор у костра» (в походе).

Это способствует формированию активной позиции каждого ребенка, предоставляет лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создает благоприятную среду для общения, а также дает каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Û проведение классных часов: *игровых*, которые способствуют сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу.

5. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

Û изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся) для оптимального вовлечения их в «Школу мастерства» (во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе лицея) с помощью наблюдения, бесед, анкетирования;

Û индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Û поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Û совместная профориентационная работа классного руководителя с учителями-предметниками (изучение интересов, склонностей и других личностных характеристик классного коллектива для оказания помощи в выборе сферы деятельности после окончания лицея, организация

встреч с представителями различных востребованных в современном мире профессий, в том числе с выпускниками лицея и т.д.);

- Û совместная работа классного руководителя с педагогом-психологом с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- Û предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- Û коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Û вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Эти направления деятельности классного руководителя позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

6. Работа с одаренными учащимися и теми, кто испытывает трудности по отдельным предметам направлена на:

- Û формирование у лицеистов потребности разработки стратегии построения жизни, предполагающей постоянное движение к осуществлению все новых, более трудных, чем прежде, замыслов, результаты которых нужны не только развивающемуся человеку, но всему человечеству; создание самим человеком среды для своего развития;
- Û контроль за успеваемостью учащихся класса.

7. Работа с учителями, преподающими в классе, и педагогом-психологом

Формы и виды работы:

- Û посещение учебных занятий;
- Û регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Û проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- Û привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- Û привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- Û индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- Û проведение мониторингов (СПТ, профилактическая работа среди несовершеннолетних и т.д.).

8. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- Û вовлечение детей в кружковую работу;
- Û наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- Û ежедневный контроль посещаемости, выполнения домашних заданий, успеваемости;
- Û беседы с родителями.

9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Формы и виды работы:

- Û регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Û помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- Û организация родительских собраний:
 - Ø (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - Ø создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МКОУ «ЕФМЛ» и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Ø привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, региональных и Всероссийских родительских собраний;
- Û привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Û организация на базе класса семейных праздников «**Лицей. Семья. Здоровье**», КТД «Учитель-Ученик-Родитель», создание фото и видео-истории класса, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие МКОУ «ЕФМЛ» в единой модели профориентационной деятельности, получившей название «Профориентационный минимум» (внеурочную деятельность курса «Профминимум «Россия - мои горизонты» в 10-11 классах);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- профориентационные мероприятия, такие как традиционный общелицейский **День встречи с выпускниками:** в первый выходной

февраля выпускники приходят в лицей к 11.00, расходятся 5 группами (в каждой представители разных годов выпуска и различных сфер деятельности) по классам на несколько уроков (после каждого урока группы меняются классами), общаются с лицеистами, делятся своими знаниями о специфике вузов и своей профессиональной деятельности, затем в актовом зале проходит праздничное мероприятие, после которого лицеисты приглашают выпускников на чаепитие в столовую, а также систематические встречи с выпускниками лицея – успешными профессионалами и представителями различных сфер деятельности. (В период действия Постановления о санитарно-эпидемиологических нормах в условиях распространения инфекций **День встречи с выпускниками** проходит в дистанционном формате). Такие встречи расширяют знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- собеседование при поступлении в 10 класс (ежегодная июньская встреча педколлектива лицея с каждым выпускником 9 класса и его родителями после торжественного вручения аттестатов). Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающий за результат общего дела (качество результата), даются советы (в том числе по выбору специальностей и вузов), как правильно организовать индивидуальную образовательную траекторию и жизнедеятельность на этапе 10-11 классов, чтобы она была максимально результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником цели;

- экскурсии на предприятия и организации МО г Ефремов (ОАО ЕЗСК, Каргилл, УМГ, ТЭЦ, Ефремовский районный суд и др), дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в вузах;

- организация на базе лицея сотрудничества с НИУ «МФТИ» (г. Долгопрудный) и летней многопрофильной школой (ЛМШ – форма организации летней занятости обучающихся) «Альтернатива» (среди преподавателей и вожатых лагеря – выпускники лицея). В процессе подготовки к олимпиадам, встречам с сотрудниками и студентами, отбору в ЛМШ и непосредственно в лагерной смене школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об

их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<https://vk.com/club187609784>
<https://proektoria.online><https://navigatum.ru/>
https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html<https://proekt-pro.ru/shkolam/>),
 прохождение профориентационного онлайн-тестирования (например, (<https://postupi.online/>
<https://proforientator.ru/tests/>
<https://smartia.me/tests/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, «Проектория»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие учащихся 10-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

- подготовка и участие лицеистов в **Дне Учителя** (лицеисты совместно с учителями-предметниками готовят уроки и самостоятельно проводят их) и **Дне открытых дверей лицея** (лицеисты выступают в качестве экскурсоводов и управленцев лицея), что дает возможность освоения школьниками основ профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Ø повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и лицее;
- Ø вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- Ø презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория;
- Ø совершенствование форм взаимодействия лицей – семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- родительский комитет лицея и Совет лицея, участвующие в управлении МКОУ «ЕФМЛ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники в рамках клуба «Лицей. Семья. Здоровье», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские часы, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МКОУ «ЕФМЛ»;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, а также обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;
- КТД «Учитель-Ученик-Родитель» (совместная подготовка и проведение многодневных походов на байдарках, экскурсий, ключевых дел лицея и т.д.);
- участие в укреплении и развитии материально-технической базы лицея по программе «Народный бюджет»;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- в рамках профориентационной работы в лицее родители проводят экскурсии соответствующей направленности;
- в рамках реализации плана профориентационной работы;
- виртуальные консультации психологов и педагогов с использованием Интернет-ресурсов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по поддержке и развитию одаренных и талантливых детей, преодолению проблем в учебе;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе ключевых дел лицея;
- работа специалистов (Служба медиации лицея, педагога-психолога, классных руководителей, специалистов МО МВД «Ефремовский» и т.д.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах лицея и класса и анализа проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в МКОУ «ЕФМЛ» определены функциональные обязанности для заместителя директора лицея по воспитательной работе, педагога-организатора ОБЖ, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность **Совета лицеистов**, объединяющего 15 лицеистов (по три представителя от каждого класса) и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне лицея и внешкольном уровне.

Деятельность Совета лицеистов осуществляется через реализацию следующих функций:

- ∅ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета Лицея;
- ∅ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ∅ координация деятельности членов Совета лицеистов и Советов классов;
- ∅ организация в проведении общешкольных (КТД лицея) и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ∅ организация многодневных походов на байдарках;
- ∅ участие в организации летнего обучения, оздоровления и отдыха в ЛМШ «Альтернатива»;
- ∅ помощь в поведении в лицее Дня открытых дверей, районной олимпиады по математике для 4-х классов и Математического марафона для 6-х классов МО г Ефремов;
- ∅ организация и контроль дежурства по лицее;
- ∅ изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета лицеистов, изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ∅ участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета, о выдвижении кандидатур на стипендию Главы, Губернатора;
- ∅ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета Лицея и педагогического Совета лицея;
- ∅ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав МКОУ «ЕФМЛ»;
- через работу постоянно действующего актива (**Совет первичного отделения МКОУ «ЕФМЛ» РДДМ, отряд ЮИДД**), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (олимпиад,
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «учитель-ученик»;
- участие в проведении в акциях по профилактике правонарушений;
- оформление уголков безопасности, «Право и закон»;

□ через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности, разработка сценария или хода мероприятий, организация рекламы о месте и времени проведения, приглашение гостей, анализ проведенного дела через опрос-анкету, публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Û планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, а также в организации и проведении КТД лицея;
- Û организация дежурства по классу и лицее;
- Û выпуск и работа классного уголка;
- Û делегирование обучающихся для работы в Совете лицея, Совете лицеистов, в штабе «Юнармейцы лицея» и т.д ;
- Û участие в выпуске школьной газеты «Лицеист»;
- Û активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Û представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Û отчетность о работе Советов классов на заседаниях Совета лицеистов.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и лицея;

- участие в дежурстве по классу и лицу, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних многодневных походах на байдарках;
- участие в ЛМШ «Альтернатива».

Детское самоуправление в лицее дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе качества, присущие современному национальному воспитательному идеалу.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МКОУ «ЕФМЛ» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

▲ Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День знаний (с посвящением обучающихся 7 класса в лицеисты и чествованием лицеистов и учителей по итогам предыдущего учебного года). Эта торжественная церемония, символизирующая приобретение учащихся 7 класса (нового набора) своего нового социального статуса – лицеист. Организуется в сотрудничестве 7 и 11 классов. Позволяет обучающимся ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой (для 7 класса лишь немного знакомой аудиторией), увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого его члена, а успех ребенка – на

настроение всего класса, лица.

- Торжественная часть Дня Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лица, а также представителями родителей),
 - День самоуправления в День Учителя,
 - Новогоднее шоу (подготовленное старшеклассниками театрализованное представление для учащихся всех классов, педагогов, выпускников лица и родителей, по окончании которого - музыкальный вечер),
 - День встречи с выпускниками,
 - Зимний День здоровья в Городской роще – спортивный праздник, в котором участвуют 100% лицеистов и педагогов, а также желающие родители. Большинство лицеистов участвуют в лыжных соревнованиях, остальные ребята – члены судейского штаба либо ответственные за досуговую часть мероприятия, педагоги и родители – активные болельщики;
 - День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящение в лицеисты в рамках Дня Знаний, Последний Звонок, торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 класса, Выпускной бал), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов как в лице, так и за его пределами, и развивающие школьную идентичность детей;
 - литературные и театральные гостиные и (праздники в честь юбилеев русских и советских писателей и поэтов с элементами театрализованных выступлений, импровизаций, в которых принимают участие 100% лицеистов). Они создают в лице атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МКОУ «ЕФМЛ»;
 - музыкальный лекторий (100% -е участие лицеистов) с участием артистов Тульской филармонии;
 - День науки (подготовка проектов и их защита);
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту его чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица.
- Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Традиционное общешкольное дело помогает развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

●многодневные походы на байдарках - четырехдневное ежегодное выездное событие в каждом классе (в том числе и нового набора 7 класса), включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки и условия для проявления ими своих способностей и талантов, приобретения учащимися позитивного социального опыта, привитие потребности в здоровом образе жизни.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; акции «Галерея героев» (приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой лицеисты, их родители и педагоги украшают стены класса фотографиями своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне), «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (проект). Такие классные дела способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для реализации воспитательного потенциала в МКОУ «ЕФМЛ» используются следующие формы работы:

▲ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

- приведение в порядок захоронений ветеранов войны,
- благоустройство территории Комсомольского сквера,
- экологические акции:

Û благоустройство и оборудование мест туристических стоянок по маршрутам многодневных походов;

Û «Родники Красивомечья» по очистке и восстановлению родников по маршрутам многодневных походов на байдарках;

Û благоустройство территории Городской рожи;

Û участие в субботниках,

Û «Собери макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только лицеисты, но и их родители, бабушки, дедушки).

Участие в этих проектах позволяет детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о природе родного края.

▲ социальные проекты в поддержку СВО (разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической,

направленности);

▲ День открытых дверей (жителей МО г.Ефремов знакомят во спецификой лица, его целями и задачами, обсуждаются насущные вопросы и социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны). Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

▲ проводимые для 4-классников районная олимпиада по математике и для 6-классников МО г Ефремов Математический марафон, организуемые совместно с семьями учащихся интеллектуальные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

▲ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям таких, как акция Бессмертный полк, «Письмо солдату», поздравление ветеранам Великой Отечественной войны накануне памятных дат;

традиционное участие в демонстрациях, городском праздновании Дня Победы в Великой Отечественной войне (пост №1, праздничные митинги и шествия, конкурсы патриотической песни) и митингах, посвященных дню освобождения Ефремова от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, и праздничных мероприятиях, посвященных Дню города Ефремова, флешмобах;

▲ связь с краеведческим музеем: памятные вечера «Чествуем вас, ветераны!» и «Святое дело – Родине служить!» (встреча поколений), встречи с Почетными гражданами г.Ефремова, видными деятелями МО город Ефремов, участниками боевых действий в Афганистане, других горячих точках, а также с молодыми ефремовцами, прошедшими армейскую службу в рядах Вооруженных Сил, экскурсии по экспозициям музея и тематические выходы сотрудников музея в лицей;

▲ традиционное активное участие лицеистов и сотрудников в мероприятиях, организованных администрацией МО г Ефремов: вручение стипендий Главы МО г Ефремов, городских балах выпускников, гражданских акциях;

- ▲ участие в акции «Милосердие»: оказание материальной помощи (книги, канцтовары, игрушки, одежда) детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- ▲ встречи с работниками местной системы здравоохранения: тематические лекции «Нет наркотикам», о вреде алкоголизма, табакокурения, профилактика заболеваний, участие в СПТ и различных опросах по проблемам употребления психоактивных веществ;
- ▲ сотрудничество с городской библиотекой: участие в литературных гостиных, праздниках в честь юбилеев русских и советских писателей и поэтов, в ежегодной конкурсе знатоков книги «Литературный круиз»;
- ▲ традиционное участие в областных и всероссийских спортивных соревнованиях (в лыжных гонках на приз м.с. В.Серегина (г.Ефремов), в лыжном марафоне памяти Романа Илюхина (г.Богородицк), в лыжных гонках на приз олимпийского чемпиона В. Веденина (г.Дубна Тульской обл.), в лыжных гонках на приз м.с. В.Каминского (г.Ефремов), в областных соревнованиях по спортивному ориентированию; участие во Всероссийской гонке «Лыжня России »; участие в сдаче норм ГТО.

Такие формы и виды деятельности позволяют лицеистам осуществлять работу по формированию и развитию гражданского самосознания, духовно-нравственных ценностей, по воспитанию патриотизма.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ «ЕФМЛ» детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В МКОУ «ЕФМЛ» такими объединениями являются: первичное отделение РДДМ «Движение первых» (в состав которого входят волонтерский отряд «Добровольцы лицея», отряд «Юные инспекторы дорожного движения»,), отряд «Юнармейцы лицея», школьный спортивный клуб «Стрела». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и

взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализации.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой лицеист старше 12 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Цель деятельности отряда «Юнармейцы лицея» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда юнармейцев в МКОУ «ЕФМЛ» является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся с 7 по 11 классы. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах (например, в мероприятиях по празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне).

В МКОУ «ЕФМЛ» работает школьный спортивный клуб «Стрела» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в лицее во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Мальцев Роман Сергеевич. Членом спортивного клуба может быть любой желающий обучающийся МКОУ «ЕФМЛ», имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте МКОУ «ЕФМЛ» имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Волонтерское движение представлено деятельностью отряда «Добровольцы лицея». Цель работы отряда является участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и

социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

В рамках деятельности ДОО обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День Знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

Кроме того, члены ДОО активно задействованы в выпуске школьной газеты «Лицеист», на страницах которой размещаются материалы о вузах, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам, интервью с интересными людьми, в том числе с выпускниками; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; сайта лица.

Совет первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» **МКОУ «ЕФМЛ»** создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ, в «Юнармию»;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через добровольческую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях, в акциях лица;
- активизация работы отрядов по занятости в свободное время (юные

инспектора дорожного движения, волонтеры);

- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ;
- участие в выпуске школьной газеты «Лицеист», сайта лицея, уголка «РДДМ»;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, КТД лицея;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, Пост №1 у Вечного Огня;
- участие в спартакиадах, полиатлоне, сдаче норм ГТО;

ДОО дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе качества, присущие современному национальному воспитательному идеалу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ «ЕФМЛ» государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, муниципального образования г. Ефремов (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, муниципального образования г. Ефремов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МКОУ «ЕФМЛ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики МКОУ «ЕФМЛ» (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ «ЕФМЛ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ «ЕФМЛ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «ЕФМЛ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ «ЕФМЛ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Ежегодное участие лицеистов в СПТ.;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ и планов (Программа профилактической работы на учебный год, плана работы совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «Ефремовский физико-математический лицей» на учебный год), организация межведомственного взаимодействия (План совместных мероприятий МКОУ «Ефремовский физико-математический лицей» и ПДН МО МВД России «Ефремовский» на учебный год);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ «ЕФМЛ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (многодневные походы на байдарках, внеурочная деятельность и дополнительное образование спортивной направленности), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Учитывая основные традиции воспитания в МКОУ «ЕФМЛ» и специфику его многолетней работы, формирование социальной позиции успешности лицеистов через участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, праздниках различного уровня, одним из направлений деятельности является тесное сотрудничество на протяжении 23 лет с федеральной заочной физико-технической школой при национальном исследовательском университете МФТИ как значимым партнером.

Социальное партнёрство и творческие контакты лицей осуществляет с учреждениями и организациями: героико-патриотический клуб-музей «Землянка», МКУ МПЦ «Октябрьский», организация ветеранов боевых действий «Пламя-II», МО МВД России «Ефремовский» (ПДН и ГИБДД) , Ефремовский художественно-краеведческий музей и Дом-музей И.А.Бунина, Тульская областная филармония, муниципальные СМИ - газеты «Заря» и «Панорама Красивомечья», ДЮСШ №1, пожарная часть, досуговые центры, предприятия города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия с героико-патриотическим клубом-музеем «Землянка», МКУ МПЦ «Октябрьский», организацией ветеранов боевых действий «Пламя-II», занятия в Городской роще, на базе ДЮСШ №1, работа согласно Плану совместных мероприятий МКОУ «Ефремовский физико-математический лицей» и ПДН МО МВД России «Ефремовский» и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности (дополнительные общеразвивающие программы для учащихся 8-11 классов «ЗФТШ, математика» и «ЗФТШ, физика» Федеральной заочной физико-технической школы при МФТИ (национальном исследовательском университете) на базе лицея в рамках очно-заочного обучения, проведение на базе лицея ежегодных Выездных физико-математических олимпиад МФТИ);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (тематические экскурсии, встречи, мероприятия на базе Ефремовского художественно-краеведческого музея, а также в летний период в рамках пребывания в ЛМШ «Альтернатива»);

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МКОУ «ЕФМЛ», муниципального образования г. Ефремов, Тульской области, РФ;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, включая директора и двух заместителей, МКОУ «ЕФМЛ» - 12 человек основных педагогических работников, есть педагоги внешние совместители, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, 10-12 педагогов совмещают часы дополнительного образования.

Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию,

В МКОУ «ЕФМЛ» 5 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителей. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом (0.33 ставки).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор ОБЖ;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования (внутренние или внешние совместители).

Решения в МКОУ «ЕФМЛ», в соответствии с обновленными ФГОС среднего общего образования, с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий:

- 1) должностная инструкция заместителя директора по УВР;
- 2) должностная инструкция классного руководителя;
- 3) должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ;
- 4) должностная инструкция педагога дополнительного образования;

5) должностная инструкция педагога психолога.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «ЕФМЛ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

В разделе представлены локальные нормативные акты МКОУ «ЕФМЛ» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности (Положение о нормах, профессиональной этики педагогических работников, Положение о педагогическом совете МКОУ «ЕФМЛ», Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам МКОУ «ЕФМЛ», Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов в МКОУ «ЕФМЛ», Положение о рабочей программе дополнительного образования детей в МКОУ «ЕФМЛ», Положение о родительском комитете МКОУ «ЕФМЛ», Положение о Совете МКОУ «ЕФМЛ», Положение о содействии деятельности общественных организаций учащихся, родителей, законных представителей в МКОУ «ЕФМЛ», Положение о школьном спортивном клубе МКОУ «ЕФМЛ», Положение об организации внеурочной деятельности учащихся, Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Положение о методическом объединении учителей в МКОУ «ЕФМЛ», Положение о наставничестве в МКОУ «ЕФМЛ», Положение о совете лицеистов МКОУ «ЕФМЛ» и т.д).

Ссылка на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, <https://liczejefremovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Поскольку по статусу образовательного учреждения лицей является ресурсным центром, который осуществляет инновационную опытно-экспериментальную деятельность по организации работы с талантливыми и одаренными детьми, то в воспитательной работе создаются особые условия для этой категории обучающихся.

Контингент обучающихся формируется на основе индивидуального отбора в классы с углубленным изучением математики на уровне основного общего образования, а также в классы с углубленным изучением предметных областей математической и естественнонаучной направленности на уровне среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в лицее основывается на следующих принципах:

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, формирование единого детско-взрослого сообщества «Учитель-Ученик-Родитель» в реализации ключевых дел;
- осуществление воспитательного взаимодействия по формированию у лицеистов ценности образования как интеллектуального ресурса для их профессионального самоопределения;
- интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие построения социально-активной воспитательной среды.

Традиции воспитания в лицее:

- сотрудничество с федеральной заочной физико-технической школой при национальном исследовательском университете МФТИ как значимым партнером;
- формирование социальной позиции успешности лицеистов через участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, праздниках различного уровня;
- «Школа мастерства» - все лицеисты занимаются по программам дополнительного образования на базе лицея с учетом интересов и собственного выбора.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ «ЕФМЛ»;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся в МКОУ «ЕФМЛ» ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «ЕФМЛ», качеству воспитывающей среды, символике МКОУ «ЕФМЛ»; прозрачности правил поощрения (наличие Положения о порядке поощрения обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Ефремовский физико-математический лицей" за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной деятельности неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом совета лицеистов), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МКОУ «ЕФМЛ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «ЕФМЛ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ «ЕФМЛ», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ «ЕФМЛ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся.

Динамика личностного роста воспитанников (методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост» Григорьев Д.В.).

- Сформированность детского коллектива (методика диагностики уровня сформированности детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина)
- "Мониторинг воспитания в современной школе: научно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика;
- «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования.» Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Ї Методика «Педагог как профессиональный воспитатель» А. И. Григорьевой.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в МКОУ «ЕФМЛ».

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в лицее: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д. (отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов).

5. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Итогом анализа организуемого в МКОУ «ЕФМЛ» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию (при наличии)), педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы,

затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- организуемого дополнительного образования обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности по профориентации обучающихся
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности детских общественных объединений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства.

. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета лицеистов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ «ЕФМЛ».